

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง : การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ
ของโรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัย เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา ในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของ โรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่ ” สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ศึกษาเพื่อทราบการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่

ตอนที่ ๓ เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่

พระมหาทองล้อม สุเมโธ (อินทะสร้อย)
 นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. อายุ

☐ ๑. ต่ำกว่า ๑๔ ปี

☐ ๒. ๑๔ ปี

☐ ๓. ๑๕ ปี

☐ ๔. ๑๖ ปี

☐ ๕. ๑๗ ปี

☐ ๖. ๑๗ ปีขึ้นไป

๒. การศึกษา

☐ ๑. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

☐ ๒. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

☐ ๓. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕

๓. สถานภาพทางครอบครัว

☐ ๑. มีทั้งมารดาและบิดา

☐ ๒. มีแต่มารดา

☐ ๓. มีแต่บิดา

☐ ๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของสามเณรนักเรียนศึกษาเพื่อทราบการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่ ๓ ด้าน คือ ๑ ด้านศีลสิกขา ศึกษาเรื่องศีล ๒ ด้านสมาธิสิกขา ศึกษาเรื่องสมาธิ ๓ ด้านปัญญาสิกขา ศึกษาเรื่องปัญญา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณร นักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา	ระดับการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๑ ด้านศีลสิกขา ศึกษาเรื่องศีล					
๑	สามเณรปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
๒	สามเณรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน					
๓	สามเณรมีการรณรงค์เรื่องความประพฤติสุจริตต่อ หน้าที่					
๔	สามเณรได้ถูกฝึกให้รู้จักดำรงชีวิตโดยนำหลักศีลและ ธรรม เป็นแนวทางในการประพฤติตน					
๕	สามเณรไม่ เล่นโทรศัพท์มือถือขณะเรียนและทำ กิจกรรม					
๖	สามเณรได้รับการรณรงค์การใช้วาจาที่ไพเราะ อ่อนโยน ไม่พูดโกหก หรือพูดคำหยาบในโรงเรียน					
๗	สามเณรได้รับการรณรงค์ให้มีความรู้เรื่องกาสดละ เลิกละสิ่งไม่ดี เช่น สูบบุหรี่ ดื่มสุรา ยาเสพติดทุกชนิด					
๘	สามเณรมีแนวทางในการปฏิบัติตนต่อเพื่อนร่วมงาน โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่หมู่คณะ					
๙	สามเณรได้มีการสวดมนต์ทุกวัน และได้ปฏิบัติตาม พระธรรมและวินัย					
๑๐	สามเณรได้เล็งเห็นว่าศีลมีความสำคัญต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ด้วยการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา					
	รวม					
	๒ ด้านสมาธิสิกขา ศึกษาเรื่องสมาธิ					
๑	สามเณรได้การฝึกอบรมจิต โดยการทำสมาธิอย่าง ต่อเนื่อง					

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณร นักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา	ระดับการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒	สามเณรได้มีการฝึกอบรมโดยการทำสมาธิเพื่อฝึก จิตใจของตนเอง ให้มีสติรู้ทันปัจจุบันขณะอยู่เสมอ					
๓	สามเณรได้รับการฝึกฝนให้มีความมุ่งมั่นต่อ การพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย					
๔	สามเณรได้รับการฝึกฝนให้ศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่ โดยตั้งใจและอดทน					
๕	สามเณรได้รับการสร้างแรงจูงใจในการเข้าฝึกสมาธิ อย่างสม่ำเสมอ					
๖	สามเณรได้ฝึกทำสมาธิให้มีความตั้งใจในการศึกษา หรือปฏิบัติหน้าที่อย่างรอบคอบ					
๗	สามเณรได้ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในงานต่างๆ ด้วยความตั้งใจอย่างมีสติ					
๘	สามเณรได้รับการสอนให้เห็นโทษของการขาดสติ หรือความมั่นใจต่อการศึกษาและทำหน้าที่ของตน					
๙	สามเณรเมื่อได้รับการฝึกสอนให้มีสมาธิ มีสติ ในการ ทำงาน หรือศึกษาเล่าเรียนแล้ว เมื่อมีอุปสรรคปัญหา ท่านมีวิธีแก้ไขโดยการใช้สติที่มีสมาธิ ไม่ฟังซ่านได้					
๑๐	สามเณรเล็งเห็นว่า การใช้สมาธิสำคัญต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา					
	รวม					
	๓ ด้านปัญญาสิกขา ศึกษาเรื่องปัญญา					
๑	สามเณรได้รับการสอนให้แก้ไขปัญหาโดยใช้ปัญญา					
๒	สามเณรได้รับการสอนให้ศึกษาธรรมะหรือปรัชญา แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					
๓	สามเณรได้รับการให้ความรู้ด้วยการศึกษาและฝึกฝน ตนเองจากพระอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ					
๔	สามเณรได้รับการสอนให้ใช้หลักเหตุและผลโดยการ พิจารณาในการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ของตนใน เวลาท่านมีปัญหา					

ข้อ ที่	การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสาม นักรเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศยวิทยา	ระดับการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕	สามเณรได้รับการสอนให้ท่านมีกระบวนการคิดใน การแก้ไขปัญหาเป็นขั้นตอนและรอบคอบ					
๖	สามเณรมีวิธีการสอนให้บุคคลใช้หลักเหตุผลด้วย ปัญญาในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคเมื่อเกิดปัญหาขึ้น					
๗	สามเณรสามารถแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักการ คิด พิจารณา					
๘	สามเณรสามารถแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนโดยความรู้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
๙	สามเณรสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดด้วยความรู้เท่าทัน กับสถานการณ์ปัจจุบัน					
๑๐	สามเณรมีความพอใจที่โรงเรียนได้รับความสำเร็จตาม แผนการฝึกฝนอบรมความรู้ให้เกิดปัญญาตามที่วางไว้					
	รวม					

ตอนที่ ๓ เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนา
สามเณรนักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศยวิทยา จังหวัดแพร่

๑ ด้านศีลสิกขา การศึกษาเรื่องศีล

ปัญหา

.....

.....

อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๒ ด้านสมาธิศึกษา การศึกษาเรื่องสมาธิ

ปัญหา

.....

อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๓ ด้านปัญญาศึกษา การศึกษาเรื่องปัญญา

ปัญหา

.....

อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

(พระมหาทองล้อม สุ่มโธ อินทะสร้อย)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่



แบบสัมภาษณ์เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ
ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่ และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ตามหลักไตรสิกขา ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดแล้วบันทึกเสียงบันทึกภาพตามรายการต่อไป

แบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น ๓ ตอนคือ

ตอนที่ ๑ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาของการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่

(.....)

(พระมหาทองล้อม สุเมธ อินทะสร้อย)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์

๑.๑ ผู้ให้สัมภาษณ์ (บรรพชิต)

ชื่อ พระ.....ฉายา.....นามสกุล.....
 อายุ.....ปี พรรษา.....วิทยฐานะ.....
 สังกัดวัด.....ตำบล.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

๑.๒ ผู้ให้สัมภาษณ์ (คฤหัสถ์)

ชื่อ นาย/นาง/นางสาวนามสกุล.....
 อายุ.....ปี บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

๑.๓ วุฒิการศึกษา

วุฒิกการศึกษา.....

ระยะเวลาในการทำงาน.....ปี
 ตำแหน่ง.....

๑.๔ สังกัดส่วนงาน

สังกัดส่วนงาน.....

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่

๑. กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านต่อการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่

๑) ด้านศีลสิกขา คือ การศึกษาเรื่องศีล ท่านได้รู้จักการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยวิทยา จังหวัดแพร่ เมื่อนำมาอบรมสามเณร และปฏิบัติตนทางกาย วาจาให้ดีงาม ถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับ พร้อมทั้งมีความประพฤติดีงามด้วยศีลแล้วนั้น ได้เกิดมีความเห็นด้านต่างๆ เป็นอย่างไรบ้าง ?

๑.๑ ด้านมีปัญหา คือ.....

.....

๑.๒ ด้านอุปสรรค คือ.....

.....

๑.๓ ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

๒) ด้านสมาธิสิกขา คือ การศึกษาเรื่องอบรมจิตให้สงบมั่นคง เป็นสมาธิ ผูกอบรมจิต โดยการทำสมาธิ ให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษา ทำจิตให้มีสมาธิ นำมาอบรม และปฏิบัติตนทางกาย วาจาให้ดีงาม ถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับ พร้อมทั้งมีความประพฤติดีงามด้วยมีสมาธิของสามเณรแล้วนั้น ได้เกิดมีความเห็นด้านต่างๆ เป็นอย่างไรบ้าง ?

๑.๑ ด้านมีปัญหา คือ.....

.....

๑.๒ ด้านอุปสรรค คือ.....

.....

๑.๓ ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

๓) ด้านปัญญาศึกษา คือ การศึกษาเรื่องปัญญาอันรู้เท่าทัน ใช้อบรมตนให้เกิดปัญญาแจ่มใสแก้ไขปัญหา ที่เจอโดยใช้ปัญญา คิดวิเคราะห์ ใช้หลักเหตุและผลมาพิจารณา ในการศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่ของตน การศึกษาให้เกิดมีทักษะทางปัญญา แล้วนำมาอบรม และปฏิบัติตนทางกาย วาจาให้ดีงาม ถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับ พร้อมทั้งมีความประพฤติดีงาม จนสามเณรมีความรอบรู้ คือ มีปัญญาแล้วนั้น ได้เกิดมีความเห็นด้านต่างๆ เป็นอย่างไรบ้าง ?

๑.๑ ด้านมีปัญหาคือ.....

.....

๑.๒ ด้านอุปสรรค คือ.....

.....

๑.๓ ข้อเสนอแนะ คือ.....

.....

ตอนที่ ๓ แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา จังหวัดแพร่

๑. แนวทางการพัฒนาการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาที่ดำเนินการมาแล้ว

๑) ด้านศีลสิกขา คือ การศึกษาเรื่องศีล เมื่อท่านได้รู้จักการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา จังหวัดแพร่ มีแนวทางการพัฒนาอย่างไรในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านความมุ่งมั่น เช่น ปรับเปลี่ยนกายวาจา และจิตใจให้มั่นคงเข้มแข็งได้

.....

๑.๒ ด้านความศรัทธา เช่น ที่เชื่อว่าการเจริญภาวนา จะทำให้ชีวิตอยู่ดี มีสุขได้

.....

๑.๓ ด้านแน่วแน่เชื่อมั่น เช่น ตั้งใจจะบวชเรียนจนสำเร็จการศึกษาเป็นอย่างไร

.....

๑.๔ ด้านมีความเป็นผู้นำสูง เช่น แสดงธรรมนำสวดมนต์ หรือนำปฏิบัติธรรมได้

.....

๑.๕ ด้านฝึกฝนเรียนรู้พุทธศาสตร์ในพระพุทธศาสนา เช่น สอบผ่านวิชานักธรรม หรือสอบประโยคบาลีสนามหลวงได้

.....

.....

๑.๖ ด้านประพฤติดี เช่น ควบคุมอารมณ์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

.....

.....

๑.๗ ด้านประพฤติชอบ เช่น ดำรงตนอยู่ในสมณสาธูปที่ดี น่าเลื่อมใส

.....

.....

๑.๘ ด้านใช้ชีวิตสมณะแบบสามเณร คือประพฤติตนพอเหมาะ พอสม พอเพียง

.....

.....

๑.๙ ด้านนำมาซึ่งความน่าเชื่อถือ เช่น น่าเคารพ น่ากราบไหว้

.....

.....

๑.๑๐ ด้านเป็นแบบอย่าง คือ เป็นต้นแบบ ให้แก่สามเณรรูปอื่น เพราะการครองตน ครองคนครองงานได้

.....

.....

๒) ด้านสมาธิศึกษา คือ การศึกษาเรื่องสมาธิ เมื่อท่านได้รู้จักการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา จังหวัดแพร่ มีแนวทางการพัฒนาอย่างไรในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านความมุ่งมั่น เช่น ปรับเปลี่ยนกายวาจา และจิตใจให้มั่นคงเข้มแข็งได้

.....

.....

๑.๒ ด้านความศรัทธา เช่น เชื่อแล้วฝึกเจริญภาวนา จนทำให้ชีวิตอยู่ดี มีสุขได้

.....

.....

๑.๓ ด้านแน่วแน่เชื่อมั่น เช่น ตั้งใจจะบวชเรียนจนสำเร็จการศึกษา

.....

.....

๑.๔ ด้านมีความเป็นผู้นำสูง เช่นแสดงธรรมนำสวดมนต์ หรือนำปฏิบัติธรรมได้

.....

๑.๕ ด้านฝึกฝนเรียนรู้พุทธศาสตร์ในพระพุทธศาสนา เช่น สอบผ่านวิชานักธรรม หรือสอบประโยคบาลีสนามหลวงได้

.....

๑.๖ ด้านประพฤติดี เช่น ควบคุมอารมณ์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

.....

๑.๗ ด้านประพฤติชอบ เช่น ดำรงตนอยู่ในสมณสาธูปที่ดี น่าเลื่อมใส

.....

๑.๘ ด้านใช้ชีวิตสมณะแบบสามเณรได้แก่ ประพฤติตนพอเหมาะพอสมพอเพียง

.....

๑.๙ ด้านนำมาซึ่งความน่านับถือ เช่น น่าเคารพ น่ากราบไหว้

.....

๑.๑๐ ด้านเป็นแบบอย่าง คือเป็นต้นแบบ ให้แก่สามเณรรูปอื่นได้ เพราะการครองตน ครองคนครองงานได้

.....

๓) **ด้านปัญญาศึกษา** คือ การศึกษาเรื่องปัญญา ท่านได้รู้จักการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยุทยา จังหวัดแพร่ มีแนวทางการพัฒนาอย่างไรในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านความมุ่งมั่น เช่น ปรับเปลี่ยนกายวาจา และจิตใจให้มั่นคง เข้มแข็ง

.....

๑.๒ ด้านความศรัทธา เช่นเชื่อแล้วฝึกเจริญภาวนา จนทำให้ชีวิตอยู่ดี มีสุขได้

.....

๑.๓ ด้านแน่วแน่เชื่อมั่น เช่น ตั้งใจจะบวชเรียนจนสำเร็จการศึกษา

.....

.....

๑.๔ ด้านมีความเป็นผู้นำสูง เช่น แสดงธรรมนำสวดมนต์ หรือนำปฏิบัติธรรมได้

.....

.....

๑.๕ ด้านฝึกฝนเรียนรู้พุทธศาสตร์ในพระพุทธศาสนา เช่น สอบผ่านวิชานักธรรม หรือสอบประโยคบาลีสนามหลวงได้

.....

.....

๑.๖ ด้านประพจน์ดี คือ ควบคุมอารมณ์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

.....

.....

๑.๗ ด้านประพจน์ชอบ เช่น ดำรงตนอยู่ในสมณสาธูปที่ดี น่าเลื่อมใส

.....

.....

๑.๘ ด้านใช้ชีวิตสมณะแบบสามเณร ประพจน์ตนพอเหมาะ พอสม พอเพียง

.....

.....

๑.๙ ด้านนำมาซึ่งความน่านับถือ คือ น่าเคารพ น่ากราบไหว้

.....

.....

๑.๑๐ ด้านเป็นแบบอย่าง คือ เป็นต้นแบบให้แก่สามเณรรูปอื่นได้ เพราะการครองตน ครองคนครองงานได้

.....

.....

๒. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร และเป็นครูผู้เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยฯ จังหวัดแพร่ ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมแก่การที่จะนำมาปฏิบัติ หรือนำมาพัฒนาในหลักไตรสิกขา ได้แก่หลักธรรมใดบ้าง ?

.....

.....

๓. รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของ
โรงเรียนพุทธโกศวิทยุทยา จังหวัดแพร่ มีรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาที่ผ่านมามีอย่างไร ขอสััก ๑ กิจกรรม

.....
.....

๔. การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธ
โกศวิทยุทยา จังหวัดแพร่ ที่ผ่านมามีอะไรบ้าง ?

.....
.....

๕. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของหลักไตรสิกขา นั้นว่อย่างไร ?

.....
.....

๖. ท่านได้นำหลักไตรสิกขาในข้อว่า ด้วยศีลไปสู่ประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนา
สามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยุทยา จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำสู่การ
พัฒนาสามเณรนักเรียนได้อย่างไร ? และด้วยวิธีไหน ?

.....
.....

๗. ท่านได้นำหลักไตรสิกขาในข้อว่า ด้วยสมาธิไปสู่ประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนา
สามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยุทยา จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำสู่การ
พัฒนาสามเณรนักเรียนได้อย่างไร ? และด้วยวิธีไหน ?

.....
.....

๘. ท่านได้นำหลักไตรสิกขาในข้อว่า ด้วยปัญญาไปสู่การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการ
พัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยุทยา จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำสู่
การพัฒนาสามเณรนักเรียนได้อย่างไร ? และด้วยวิธีไหน ?

.....
.....

๒. แนวทางการพัฒนาของการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาที่จะดำเนินการต่อไป ของการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา จังหวัดแพร่

๒.๑ ท่านอยากได้รับผลอย่างไร ? จากการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาจริยธรรมด้านกายกับวาจา คือ ศีล

.....

.....

๒.๒ ท่านอยากได้ผลอย่างไร ? จากการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาจริยธรรมด้านกาย และวาจาให้มีความศรัทธา ตั้งใจมั่นในด้านต่างๆ คือ สมาธิ

.....

.....

๒.๓. ท่านอยากได้รับผลอย่างไร ? จากการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนพุทธโกศวิทยยา จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาจริยธรรมด้านจิตใจ คือ ปัญญา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ ปัญหา และอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้คำสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นอย่างสูง/เจริญพร

.....

(พระมหาทองล้อม สุเมโธ อินทะสร้อย)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

ผู้สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสอบถาม
แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง : การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ
ของโรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการศึกษาวิจัย เรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา ในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของ โรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่ ” สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เพื่อทราบการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่

ตอนที่ ๓ เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศย์วิทยา จังหวัดแพร่

พระมหาทองล้อม สุเมโธ (อินทะสร้อย)
 นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. อายุ

☐ ๑. ต่ำกว่า ๑๔ ปี

☐ ๒. ๑๔ ปี

☐ ๓. ๑๕ ปี

☐ ๔. ๑๖ ปี

☐ ๕. ๑๗ ปี

☐ ๖. ๑๗ ปีขึ้นไป

๒. การศึกษา

☐ ๑. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

☐ ๒. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

☐ ๓. มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕

๓. สถานภาพทางครอบครัว

☐ ๑. มีทั้งมารดาและบิดา

☐ ๒. มีแต่มารดา

☐ ๓. มีแต่บิดา

☐ ๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ ๒ เพื่อทราบการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ขอโรงเรียนพุทธโกศยวิทยา จังหวัดแพร่ ด้านศีล ด้านสมาธิ ด้านปัญญา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- + ๑ หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา
 - ๐ หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา
- ๑ หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ขอโรงเรียนพุทธโกศยวิทยา จังหวัดแพร่

ข้อ	รายการพิจารณา การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการ พัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของ โรงเรียนพุทธโกศยวิทยา จังหวัดแพร่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
	๑ ด้านศีลสิกขา ศึกษาเรื่องศีล	ระดับความคิดเห็น			
๑	สามเณรปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
๒	สามเณรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่				
๓	สามเณรมีการรณรงค์เรื่องความประพฤติสุจริตต่อหน้าที่				
๔	สามเณรได้ถูกฝึกให้รู้จักดำรงชีวิตโดยนำหลักศีลและธรรม เป็นแนวทางในการประพฤติตน				
๕	สามเณรไม่เล่นโทรศัพท์มือถือขณะเรียนและทำกิจกรรม				
๖	สามเณรได้รับการรณรงค์การใช้จ่ายที่ไพเราะอ่อนโยน ไม่พูดโกหก หรือพูดคำหยาบในโรงเรียน				
๗	สามเณรได้รับการรณรงค์ให้มีความรู้เรื่องการลดละเลิกสิ่งไม่ดี เช่น สูบบุหรี่ ดื่มสุรา ยาเสพติดทุกชนิด				

ข้อ	รายการพิจารณา การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการ พัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของ โรงเรียนพุทธโกศวิทยา จังหวัดแพร่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
	๑ ด้านศีลสิกขา ศึกษาเรื่องศีล (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น			
๘	สามเณรมีแนวทางในการปฏิบัติตนต่อ เพื่อนร่วมงานโดยไม่สร้างความ เดือดร้อนให้แก่หมู่คณะ				
๙	สามเณรได้มีการสวดมนต์ทุกวัน และได้ ปฏิบัติตามพระธรรมและวินัย				
๑๐	สามเณรได้เล็งเห็นว่าศีลมีความสำคัญต่อ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการ ประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา				
	รวม				
	๒ ด้านสมาธิสิกขา ศึกษาเรื่องสมาธิ	ระดับความคิดเห็น			
๑	สามเณรได้การฝึกอบรมจิต โดยการทำ สมาธิอย่างต่อเนื่อง				
๒	สามเณรได้มีการฝึกอบรมโดยการทำ สมาธิเพื่อฝึกจิตใจของตนเอง ให้มีสติ รู้ทันปัจจุบันขณะอยู่เสมอ				
๓	สามเณรได้รับการฝึกฝนให้มีความตั้งใจ ความมุ่งมั่นต่อการพัฒนางานให้บรรลุ เป้าหมาย				
๔	สามเณรได้รับการฝึกฝนให้ศึกษาหรือ ปฏิบัติหน้าที่ โดยตั้งใจและอดทน				
๕	สามเณรได้รับการสร้างแรงจูงใจในการ เข้าฝึกสมาธิอย่างสม่ำเสมอ				
๖	สามเณรได้ฝึกทำสมาธิให้มีความตั้งใจใน การศึกษา หรือปฏิบัติหน้าที่อย่าง รอบคอบ				

ข้อ	รายการพิจารณา การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการ พัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของ โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา จังหวัดแพร่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
	๒ ด้านสมาธิศึกษา ศึกษาเรื่องสมาธิ (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น			
๗	สามเณรได้ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายใน งานต่างๆด้วยความตั้งใจอย่างมีสติ				
๘	สามเณรได้รับการสอนให้เห็นโทษของ การขาดสติ หรือความมั่นใจต่อ การศึกษาและทำหน้าที่ของตน				
๙	สามเณรเมื่อได้รับการฝึกสอนให้มีสมาธิ มีสติ ในการทำงาน หรือศึกษาแล้ว เมื่อ มีอุปสรรคปัญหาท่านมีวิธีแก้ไขโดยการ ใช้สติที่มีสมาธิไม่ฟุ้งซ่านได้				
๑๐	สามเณรเล็งเห็นว่า การใช้สมาธิสำคัญ ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการ ประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขา				
	รวม				
	๓ ด้านปัญญาศึกษา ศึกษาเรื่องปัญญา	ระดับความคิดเห็น			
๑	สามเณรได้รับการสอนให้แก้ไขปัญหา โดยใช้ปัญญา				
๒	สามเณรได้รับการสอนให้ศึกษาธรรมะ หรือปรัชญาแล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต				
๓	สามเณรได้รับการให้ความรู้ด้วย การศึกษา และฝึกฝนตนเองจากพระ อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ				
๔	สามเณรได้รับการสอนให้ใช้หลักเหตุและ ผล โดยการพิจารณาในการศึกษา และ ปฏิบัติหน้าที่ของตนในเวลาท่านมีปัญหา				

ข้อ	รายการพิจารณา การประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการ พัฒนาสามเณรนักเรียนต้นแบบ ของ โรงเรียนพุทธโกศยวิทยา จังหวัดแพร่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
	๓ ด้านปัญญาสิกขา ศึกษาเรื่องปัญญา (ต่อ)	ระดับความคิดเห็น			
๕	สามเณรได้รับการสอนให้ท่านมีกระบวนการ คิดในการแก้ไขปัญหาเป็นขั้นตอน และรอบคอบ				
๖	สามเณรมีวิธีการสอนให้บุคคลใช้หลัก เหตุผลด้วยปัญญาในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคเมื่อเกิดปัญหาขึ้น				
๗	สามเณรสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้ หลักการคิดพิจารณา				
๘	สามเณรสามารถแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนโดยความรู้เท่า ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน				
๙	สามเณรสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยความรู้เท่าทันกับสถานการณ์ ปัจจุบัน				
๑๐	สามเณรมีความพอใจที่โรงเรียนได้รับ ความสำเร็จตามแผนการฝึกฝนอบรม ความรู้ให้เกิดปัญญาตามที่วางไว้				
	รวม				
	รวมสุทธิทั้งหมด				

ตอนที่ ๓ เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้หลักไตรสิกขาในการพัฒนา
สามเณรนักเรียนต้นแบบของโรงเรียนพุทธโกศยวิทยา จังหวัดแพร่

๑ ด้านศีลสิกขา การศึกษาเรื่องศีล

ปัญหา

อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ.....

๒ ด้านสมาธิสิกขา การศึกษาเรื่องสมาธิ

ปัญหา

อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ.....

๓ ด้านปัญญาสิกขา การศึกษาเรื่องปัญญา

ปัญหา

อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

(พระมหาทองล้อม สุเมโธ อินทะสร้อย)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่